

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ Зайцева Ю.Г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 1»
_____ Н.Н.Ислямова
«31» мая 2026г.

ПРОГРАММА
воспитательной работы
летнего пришкольного лагеря труда и отдыха
с дневным пребыванием детей «Муравей»,
функционирующего
на базе МБОУ СОШ № 1

Составители:

Зайцева Юлия Григорьевна-
зам директора по ВР,
куратор летнего отдыха,
Матвеева Лидия Сергеевна,
начальник лагеря

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	20
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.13. Модуль «Профориентация»	27
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	28
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	29
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Приложения	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ летнего трудового лагеря «Муравей» (ЛТО), функционирующего на базе МБОУ СОШ № 1 подготовлена на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;
7. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2025 г. № под-2018/25 «Об организации отдыха детей в 2026 году»;
10. Приказ Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ № 264 от 11 марта 2026 г.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
13. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания ЛТО «Муравей» разработана в связи с необходимостью занятости и отдыха детей в каникулярное время. Этот период вызывает опасения, так как большую часть свободного времени подростки проводят вне школы, вне семьи. Улица всегда была предметом наибольшей социальной опасности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: Создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получения первых профессиональных знаний и умений, организации занятости, оздоровления, отдыха детей в летний период.

ЗАДАЧИ:

1. Разрядка накопившейся у детей психической напряженности, восстановление израсходованных сил и укрепление здоровья, популяризация здорового образа жизни.
2. Привлечение детей к труду, знакомство с основами труда, закрепление практических навыков в процессе благоустройства школы в летний период.
3. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.
4. Воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений.
5. Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время.
6. Развитие познавательных личностных интересов ребенка.
7. Формирование культуры межличностного общения.
8. Профилактика асоциального поведения

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Воспитатель-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – Пушкинский день;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

Праздничная программа, посвященная открытию лагеря

Цикл мероприятий, посвященный Году педагога и наставника

Исторический круиз «Великие даты ВОвойны»(80 лет начала прорыва блокады Ленинграда, 80лет Сталинградской битве, Курской битве)

Веселые старты: «Мы – чемпионы!»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым, Основу методики КТД Иванова И.П. составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления включает в себя

1. Выявление лидеров, генераторов идей
2. Распределение обязанностей в бригадах (командир и два бригадира)
3. Дежурство по столовой, комнате отдыха
4. Выявление активных «Трудыг»

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- временных творческих объединений по интересам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с представителями правоохранительных органов, работниками ЦРБ Чистопольского района.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере воспитатели, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания (организационные)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- психологическое сопровождение.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, прогулки на природу помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На таких мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Социальные партнеры:

1. Отдел культуры, спорта и молодежной политики Чистопольского района
2. КРЦ «Чистай»
3. Дворец творчества
4. Центральная библиотека.
5. Пожарная часть
6. Стадион
7. КДН, ПДН
8. Поликлиника
9. Спортивная школа

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, дневное пребывание);
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастном отряде с наполняемостью от 10 человек, отряд делится на бригады, в каждой бригаде выбирается бригадир.

Лагерь труда и отдыха при школе организуется из учащихся 7-х классов на 15 календарных дней.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Диагностики, используемые в лагере

- ☐ на начальном этапе проходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- ☐ промежуточная диагностика позволяет скорректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.
- ☐ итоговая диагностика позволяет оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Итоговая анкета

Дорогой друг! Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

Погасли свечи, закончился день,

А с ними и смена...

Пора расставаться...

Все, что случилось, скрывается в тень.

Что ты о смене можешь сказать?

Нам бы хотелось очень узнать!

Отвечив на эти вопросы, ты поможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с _____.
2. Из взрослых мне было интересно работать с _____.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это _____.
4. Я участвовал в _____.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в _____.
6. Я научился _____, благодаря _____.
7. В этой смене мне не понравилось _____.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? _____
- Почему? _____.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? _____.
10. Я бы хотел изменить _____.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться _____.

Спасибо за то, что ответил на наши вопросы!

Нам было очень приятно с тобой работать. До встречи!

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					

1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	01.06-23.06.2025 (ежедневно)		+	
2.	1 июня - День защиты детей. Единый урок «Россия – страна возможностей» Конкурс рисунков на асфальте « Нарисуй свой мир» Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство»	01.06.2025	+	+	+
3.	6 июня - день русского языка Пушкинский день. Пушкинский праздник: «Необъятен и велик могучий пушкинский язык»	06.06.2025		+	
4.	12 июня – День России Танцевальный флешмоб «Вперед, Россия» Викторина «Символы России» Праздничный концерт, посвященный Дню России «Русь, Россия – Родина моя!»	12.06.2025		+	
				+	
				+	
5.	22 июня - День памяти и скорби Акция «Свеча памяти» Митинг, посвященный Дню памяти и скорби, приуроченный 80-летию Победы	22.06.2025		+	+
				+	

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

1.	Торжественное открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!» Праздничный концерт.	02.-06.2025		+	
2	Международный день друзей Спортфест «Дружные ребята»	09.06.2025		+	
3	День закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь»	22.06.2025		+	

2.3. Модуль «Отрядная работа»

1	Формирование отрядных коллективов(бригад)	В течение смены			+
2	Планирование и проведение отрядной деятельности;	В течение смены			+

3	Огонек знакомства «Расскажи мне о себе»	01.06.2025			+
4	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;	В течение смены			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» (см. модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»)					
1	трудовые,	В течение смены		+	+
2	познавательные,	В течение смены		+	+
3	экологические,	В течение смены		+	+
4	спортивные	В течение смены		+	+
Модуль «Самоуправление»					
1	Общий сбор лагеря	Ежедневно		+	
2	Выборы лидеров	Ежедневно		+	+
3	Сбор отряда	Ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Проведение мастер-классов	Ежедневно		+	
Модуль «Здоровый образ жизни» (см. модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»)					
1	Физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		+	+
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	+
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Тематическое оформление	В течение		+	+

	интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;	смены			
2	Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по ТБ в оздоровительном лагере	Ежедневно			+
2	Проведение дней безопасности: «Безопасная дорога» «Нет вредным привычкам» «Мы против наркотиков» «Скулшутинг» «Булинг» «Безопасный интернет» «Поговорим о толерантности»	В течение смены		+	+
3	Флешмоб «Молодая Россия против наркотиков»	08.06.2025		+	
4	Конкурс рисунков, плакатов, кричалок «Мы за ЗОЖ»	08.06.2025		+	+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Совещание по подготовке к лагерной смене	30.05.2025		+	
2	Планерка	Ежедневно		+	
3	Обучение, тренинги, инструкции	В течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Информирование родителей через фото и видео в школьном интернет-сообществе.	Ежедневно		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в пожарную часть	По графику		+	
2	Экскурсия в КСК	По графику		+	
3	Выходы в природу	По графику		+	
. Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в	Ежедневно	+		

	социальных сетях и на официальном сайте школы.				
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Посещение мероприятий, проведение экскурсий, соревнований: Экскурсия в пожарную часть Экскурсия в КСК Выходы в природу Экскурсия в музей школы и ДДТ, районный музей Посещение библиотеки Посещение ДК	В течение смены		+	

С целью выяснения представлений детей о лагере проводится «Рейтинг ожиданий», который поможет определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом с учетом потребностей детей, помогает предупредить возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...».

Дважды, после организационного периода и в конце смены проводится игра «Я в круге», что позволит отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

«Книга отзывов» - дает представление о том, с какой успешностью были проведены различные мероприятия, насколько комфортно чувствовал себя ребенок в лагере.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявлен

Список литературы при написании программы

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011г.
2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. – 2011г.
3. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011г.
4. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. – 2011г.
 1. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. – 2011г.
 2. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис – 4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
 3. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. – 2011г.
 4. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. – 2011г.
 5. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. – 2011г.
 6. Крайнова, Л. В. Планирование работы ДООУ в летний период / Л. В. Крайнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011г.
 7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристический клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ сфера, (Библиотека Вожатого)
 8. «Орленок»: книга вожатого. – М.: Собеседник, 2011г.
 9. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2016. – (Метод. биб-ка)
 10. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления : [информация] от 18. 08. 2011, N 18-2/10/1-5182 / Российская Федерация, Министерство здравоохранения и социального развития. - (Скоро каникулы!) // Внешкольник. – 2011г.
 11. [Электронная библиотека \(Туристический лагерь\)](#)
 12. [Электронная библиотека \(Очумелые ручки\)](#)
 13. <https://bolshayaperemena.online/>

ных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ Зайцева Ю.Г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 1»
_____ Н.Н.Ислямова
«31» мая 2025г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего пришкольного лагеря труда и отдыха
с дневным пребыванием детей «Муравей»,
функционирующего
на базе МБОУ СОШ № 1**

2026 г.

ПЛАН РАБОТЫ ЛТО на июнь 2026

	Мероприятие
1 день (03.06.)	Поднятие флага Сбор подростков, зарядка Линейка. Открытие лагеря труда и отдыха Эвакуация Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД, мед. осмотр Распределение обязанностей среди обучающихся. Спуск флага
2 день (06.06.)	Поднятие флага Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома. «Трудовой десант» – благоустройство территории школы Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных, документальных. Спуск флага
3 день (07.06.)	Поднятие флага Инструктаж по правилам личной безопасности «Трудовой десант» – благоустройство цветников Беседа по ЗОЖ Спуск флага
4 день (10.06.)	Поднятие флага Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» – работа в парковой зоне, стрижка кустарников. Сбор макулатуры Конкурс «Лучший знаток русского языка», приуроченный дню русского языка Конкурс рисунков «Красоты моего края» Спуск флага
5 день (12.06.)	Поднятие флага Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» – благоустройство территории Оформление летописи Лагеря Спортивные игры: волейбол Спуск флага
6 день (13.06.)	Поднятие флага Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» – уборка сухой травы и веток. Беседа по ПДД Спуск флага
7 день (14.06.)	Поднятие флага Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» – очистка площадки для волейбола (у школы) от травы. Мероприятия в рамках Международного дня друзей Технологические игры на сплочение коллектива. Спуск флага

8 день (15.06.)	Поднятие флага «Трудовой десант» - оформление зоны отдыха на территории школы, прополка и рыхление почвы школьного участка Беседа о мире и толерантности «Какой он, мир, где мне тепло?» Праздничная программа, посвященная Дню России Спуск флага
9 день (17.06.)	Поднятие флага Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни, анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании»- ролевые игры. Спуск флага
10 день (18.06.)	Поднятие флага Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» – благоустройство территории Беседа по ПДД Поход в библиотеку Лаборатория здоровья «Курить не стильно, живи мобильно!» Спуск флага
11 день (20.06.)	Поднятие флага Инструктаж по технике безопасности • «Трудовой десант» - подготовка школьных кабинетов к косметическому ремонту • Пересадка комнатных растений • Посещение школьного музея «По страницам истории» Спуск флага
12 день (21.06.)	Поднятие флага Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» - уборка территории Спуск флага
13 день (22.06.)	Поднятие флага Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» - прополка цветника Диагностика уровня сплоченности коллектива. Спуск флага
14 день (23.06.)	Поднятие флага Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» - окраска откосов здания школы, полив растений на территории и внутри школы. Спуск флага
15 день (24.06.)	Поднятие флага Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» – благоустройство территории Минутка здоровья «Закаливание». Беседа «Осторожно, огонь!» Спуск флага
16 день (25.06.)	Поднятие флага Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» – благоустройство территории Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь при солнечном ударе» Спуск флага

17 день (26.06)	Поднятие флага «Трудовой десант» - уборка на пришкольном стадионе, поддержка чистоты на улицах прилегающих к школе. День памяти и скорби. Торжественно-траурный митинг, посвященный началу Великой Отечественной войны «Никто не забыт, Ни что не забыто», приуроченный 80-летию Победы. Спуск флага
18 день (27.06)	Поднятие флага Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» Закрытие лагеря, подведение итогов смены, награждение. Заключительное анкетирование. Спуск флага